

Kabisaan ng Elektronikong Estratehiyang Pang-Interbensyong Kagamitan (E-EPIK) sa pagpapaunlad ng makrong kasanayan sa pagbasa sa Filipino ng mga mag-aaral ng Ikasampung Baitang ng Biñan Integrated National High School

Mischelle J. Mendoza

Filipino Department, Marinduque State University
Marinduque, Philippines
Email: mischelle.mendoza@deped.gov.ph

Leodegario M. Jalos, Jr

Graduate Studies Department, Marinduque State University
Marinduque, Philippines

Abstract: Upang matugunan ang pangangailangan sa edukasyon sa kasalukuyang panahon at mapagaan ang pasanin sa mga magulang at estudyante, iba't ibang paraan ng pag-aaral ang inilatag ng kagawaran, kabilang na ang paggamit ng Self Learning Modules (SLMs). Ang mga ito ay inihahanda ng mga guro sa pormat na maaaring printed o digital, batay sa preference at kapasidad ng bawat mag-aaral. Ang pag-aaral na ito ay naglayong suriin ang kabisaan ng Elektronikong Estratehiyang Pang-interbensyon na Kagamitan (E-EPIK) sa pagpapaunlad ng makrong kasanayan sa pagbasa sa Filipino ng mga mag-aaral ng ikasampung baitang ng Biñan Integrated National High School. Para sa disenyo ng pananaliksik, ang quasi-experimental design ay ginamit dahil pinapayagan nito ang mananaliksik na obserbahan ang epekto ng E-EPIK sa pagpapaunlad ng kasanayan sa pagbasa nang hindi lubusang kinokontrol o binabago ang natural na setting ng pag-aaral. Sa panimulang pagsusulit, ang mga mag-aaral ay may karaniwang (mean=7.96, 39.8%) antas ng kaalaman. Matapos gamitin ang elektronikong estratehiyang pang-interbensyong (E-EPIK) sa pagtuturo, ang kaalaman ng mag-aaral sa Filipino ay bumilang sa magaling (mean=17.28, 86.4%) na antas. Gamit ang Wilcoxon Rank Test, napatunayan na may makabuluhang pagkakaiba sa mga iskor ng mag-aaral mula sa panimulang pagsusulit (mean=7.96) hanggang sa panapos na pagsusulit (mean=17.28). Sa kabuuan, ang pag-aaral na ito ay nagpapakita ng makabuluhang pag-unlad sa kaalaman at kasanayan ng mga mag-aaral sa Filipino matapos ang implementasyon ng elektronikong estratehiyang pang-interbensyon (E-EPIK).

Keywords: E-EPIK, Interbensyon, Kabisaan, Makrong kasanayan, SLMs

Date Submitted: May 13, 2025

Date Accepted: May 17, 2025

Date Published: May 23, 2025

INTRODUCTION

Nang lumaganap ang pandemyang Covid-19, na unang naitala sa China noong Disyembre 31, 2019, at kalaunan ay umabot sa Pilipinas by Enero 30, 2020, ayon sa mga ulat ng Department of Health (DOH), nagsimula ang isang malaking pagbabago sa bansa. Bago magtapos ang school year 2020, ilang kaso ng Covid-19 ang naiulat sa bansa, na nag-udyok sa biglaang pagsuspende ng klase sa lahat ng antas. Bilang tugon sa mabilis na pagkalat ng virus, agad na ipinatupad ng Inter Agency Task Force (IATF) ang Enhanced Community Quarantine (ECQ) sa buong bansa, na nagpahinto sa karaniwang gawain at nagbunga ng malaking pagbabago sa araw-araw na pamumuhay ng mga Pilipino. Ang pandemya ay nagdala ng maraming negatibong epekto kabilang na ang matinding pagbaba ng ekonomiya dahil sa paghinto ng maraming trabaho, na naging sanhi ng pagdurusa at gutom ng maraming pamilyang Pilipino, lalo na't hindi nakapaghanda sa ganitong sitwasyon. Ang pandemya ay nagdulot ng malaking pagbabago sa sistema ng edukasyon sa ating

bansa. Dahil sa layuning limitahan ang pagkalat ng virus, pansamantalang itinigil ang tradisyonal na Face-to-Face na klase. Bilang tugon, ang Kagawaran ng Edukasyon at ang Komisyon sa Mas Mataas na Edukasyon ay nagpakilala ng alternatibong paraan ng pagtuturo tulad ng Distance Learning, Blended Learning, at Home Schooling upang matiyak ang pagpapatuloy ng pag-aaral ng mga estudyante. Ang pagbabagong ito ay hindi lamang nakaapekto sa mga guro kundi pati na rin sa mga estudyante at kanilang mga magulang, na naharap sa malaking hamon sa pag-akma sa bagong pamamaraan ng edukasyon. Maraming magulang ang nakaranas ng paghihirap sa pagtulong sa kanilang mga anak sa pag-aaral dahil sa limitadong kakayahan sa pagbasa at pagsulat, at kahirapan sa pag-unawa sa mga leksyon, na nagresulta sa hindi sapat na gabay na maibibigay sa kanilang mga anak. Upang matugunan ang pangangailangan sa edukasyon sa kasalukuyang panahon at mapagaan ang pasanin sa mga magulang at estudyante, iba't ibang paraan ng pag-aaral ang inilatag ng kagawaran, kabilang na ang paggamit ng Self Learning Modules (SLMs). Ang mga ito ay inihahanda ng mga guro sa format na maaaring printed o digital, batay sa preference at kapasidad ng bawat mag-aaral. Kahit pa nahaharap sa malaking hamon ang mga guro sa pagbibigay ng epektibong pagtuturo sa Filipino sa konteksto ng tinaguriang Bagong Normal, natural sa kanila ang humarap sa mga pagsubok at mas pinairal ang dedikasyon sa kanilang propesyon.

Tinutugunan ng Kagawaran ng Edukasyon (DepEd) ang pangangailangan na siguruhing walang estudyanteng napag-iwanan. Bilang bahagi nito, ang K to 12 Basic Education Curriculum ay naglalayong maghatid ng isang inklusibong kapaligiran sa pag-aaral. Sa pamamagitan nito, bawat estudyante ay nabibigyan ng oportunidad na umunlad ayon sa kanilang indibidwal na bilis at kakayahan sa loob ng iba't ibang aktibidad pang-edukasyon. Sa pamamagitan ng paggamit ng differentiated instructions at contextualization, pinapayagan ang mga guro na mag-alok ng personalized na karanasan sa pagkatuto para sa bawat estudyante, na nagpapahusay sa kanilang pag-unawa sa mga aralin.

Ayon sa DepED Order No. 53, s. 2016, na may pamagat na "Pag-aalis ng Moratorium sa Karagdagang mga Babasahin, Sangguniang Materyal, at Iba pang Kagamitang Panturo at ang Listahan ng Inaprubahang Karagdagang mga Babasahin," ito ay naaayon sa "differentiated instruction" at "contextualization" na nakapaloob sa DepED Order No. 42, s. 2016, kasama ang mga prinsipyo ng 21st century skills. Binibigyang-diin din dito na ang mga kagamitang panturo ay mahalaga sa proseso ng pagtuturo at pag-aaral na ginagampanan ng mga guro.

Ang Kagawaran ng Edukasyon (DepEd) ay naglunsad ng mga Strategic Intervention Materials (SIM) bilang tugon sa pangangailangang mapabuti ang akademikong lebel ng mga estudyanteng nahihirapan sa kanilang pag-aaral. Sa pamamagitan ng DepEd Memorandum Bilang 117 serye ng 2005, na pinamagatang "Strategic Intervention Materials (SIM) Training Workshop for Successful Learning," binigyang kapangyarihan ang mga guro na lumikha at magpatupad ng SIM sa kanilang mga klase. Ang layunin ay upang makapagbigay ng nararapat na suporta at interbensyon na nakatuon sa indibidwal na pangangailangan ng bawat mag-aaral.

Ang Strategic Intervention Material (SIM) ay isang epektibong kasangkapan sa pagtuturo na espesyal na idinisenyo upang tumugma sa mga kakayahan at pangangailangan ng mga estudyante, dahil ito ay nakatuon sa mga tiyak na kompetensyang kailangan nilang matutunan.

Kabisaan ng Elektronikong Estratehiyang Pang-Interbensyong Kagamitan (E-EPIK) sa pagpapaunlad ng makrong kasanayan sa pagbasa sa Filipino ng mga mag-aaral ng Ikasampung Baitang ng Biñan Integrated National High School

Ang ganitong uri ng kagamitan ay malaki ang naitutulong sa epektibong paglipat ng kaalaman sa mga estudyante. Ito ay itinuturing na isang modernong paraan ng interbensyon na nagbibigay-daan sa mga estudyante na matuto ayon sa kanilang sariling tulin at ayon na rin sa kanilang mga unique na pangangailangan, kakayahan, at mga interes. Batay sa pag-aaral ni Aspillaga (2021), na sumangguni sa gawa ni Cruz (2009), ang paglikha at paggamit ng mga kagamitang pampagkatuto tulad ng SIM ay nakakatulong sa mga guro na maiparating nang mas epektibo ang kaalaman, mga pananaw, at mga halagahin sa mga estudyante, na nag-aambag sa mas malalim, mas tunay, at mas dinamikong proseso ng pagkatuto para sa mga estudyante.

Inilabas ng Kagawaran ng Edukasyon ang Kagawaran Utos Bilang 08 s. 2015, na kilala bilang mga Patnubay sa Patakaran ng Pagsusuri sa Silid-aralan. Ayon dito, "Kinakailangang magkaroon ng kumpleto at naaangkop na mga instruksyon upang siguruhing handa ang mga estudyante bago harapin ang mga pagsusulit na sumatibo," at "Kailangan ding magbigay ng mga hakbang sa pagtutuwid sa pamamagitan ng remediation at ekstrang mga leksyon mula sa guro ng partikular na asignatura para sa isang estudyante na makakakuha ng iskor na mas mababa sa 75 sa kahit anong asignatura sa loob ng anumang kwarter." Ang layunin ng patakarang ito ay upang tugunan ang mga hamon sa pag-aaral at tiyakin ang tagumpay ng bawat mag-aaral sa pamamagitan ng pag-aalok ng kinakailangang suporta. Binibigyang-diin din nito ang kahalagahan ng isang inklusibong kapaligiran sa pag-aaral.

Ang paggamit ng teknolohiyang E-EPIK o Elektronikong Estratehiyang Pang-interbensyong Kagamitan sa edukasyon ay nakakatulong sa pagpapahusay ng kakayahan sa pagbasa, na kinikilala bilang isang mahalagang aspeto ng pag-aaral mula sa elementarya hanggang sa mas mataas na antas ng edukasyon. Ang kakayahan sa pagbasa ay itinuturing na isa sa mga pangunahing kasanayang pangwika na dapat matutunan at mapagbuti ng mga estudyante. Sa proseso ng pagbabasa, pakikipag-ugnayan, at pagsusuri ng mga mensaheng teksto, nakakalap ang mga mag-aaral ng sari-saring ideya na nagpapayaman sa kanilang isipan. Ang mga estudyanteng may malalim na pang-unawa ay kahanga-hanga hindi lamang sa kanilang kakayahang bumasa, kundi pati na rin sa kanilang kapasidad na maunawaan ang kanilang binabasa. Subalit, marami pa ring estudyante ang nahaharap sa hamon ng pag-unawa at pagsasakonteksto ng kanilang mga binabasa, na nagpapakita ng kahinaan sa pag-unawa sa mga mensaheng nais iparating ng teksto.

Sa ulat ng Programme for International Student Assessment o PISA noong 2018, napag-alaman na ang Pilipinas ang nasa pinakamababang ranggo pagdating sa pag-unawa sa binabasa sa gitna ng 79 na bansang lumahok. Ang PISA, isang pandaigdigang surbey na isinagawa ng Organization for Economic Cooperation and Development, ay sumusukat sa kakayahan ng mga estudyante sa larangan ng pagbasa, matematika, at agham. Ayon sa pagsusuri ni Perez (2019), ito ay isang malinaw na senyales ng kakulangan sa kasanayan sa pagbasa ng mga estudyanteng Pilipino, isang problema na hanggang ngayon ay patuloy na hinaharap ng mga guro. Ang ganitong sitwasyon ay nagtutulak sa pangangailangan ng mas pinagbuting plano sa edukasyon. Inilahad din na ang mga materyales sa pagsusulit ay nakatuon sa pagbibigay ng impormasyon at ang pag-unawa ay nakasentro sa mga teksto na impormatibo kaysa sa naratibo, na siyang madalas na gamit sa

Pilipinas. Bukod dito, nabanggit din ang kakulangan sa mga materyales pang-edukasyon at ang limitadong access sa internet at koneksyon sa maraming paaralan.

Nito lamang 2022, ayon sa PhilStar writer na si Chi (2023), muling sumali ang Pilipinas sa Programme for International Student Assessment (PISA), isang pandaigdigang pagsusuri na isinagawa ng Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) upang suriin ang kakayahan ng mga mag-aaral sa pagbasa, matematika, at agham. Sa larangan ng pagbasa, bagama't may bahagyang pag-unlad mula sa nakaraang resulta noong 2018, mula sa ranggo na 340 ay umakyat ng 347 ay nanatili pa rin sa mababang antas ang mga mag-aaral na Pilipino kumpara sa kanilang mga kapwa mag-aaral mula sa ibang bansa. Ipinakita ng mga datos na marami pa ring mag-aaral sa bansa ang nahihirapan sa mga pangunahing kasanayan sa pagbasa, na isang mahalagang pundasyon sa kanilang edukasyon at pang-araw-araw na buhay. Bunsod nito, naging malinaw ang pangangailangan ng mas pinaigting na mga programa at suporta sa sistema ng edukasyon upang mapabuti ang literacy rate at kalidad ng edukasyon sa Pilipinas.

Mula naman sa mga markahahang pagsusulit ng Baitang 10 ng Biñan Integrated National High school, naipakita sa MPS nitong taong panuruan 2022-2023 hanggang 2023-2024 na mayroong 60% noong unang markahan at 64% noong ikalawang markahan at 60% sa ikatlong markahan at 62% ng ikaapat na markahan. Sa sumunod na taon ay nagpakita ng 55% noong unang markahan, 58.5% naman noong ikalawang markahan, 65.5 % noong ikatlong markahan at 68% naman noong ikaapat na markahan. Ang pagpapahayag na ito ay nagpapakita na may kakulangan pa rin sa pag-unawa ng mga aralin at nagpapahiwatig ng hindi pagkamit ng akademikong tagumpay.

Ang mga pag-aaral na nauna nang nabanggit ay nagsilbing inspirasyon para sa isinagawang pag-aaral sa mga mag-aaral ng Biñan Integrated National High School. Layunin ng pag-aaral na ito na hubugin ang mga estudyante upang maging malayang mambabasa na may positibong ugali sa pagbasa, at pati na rin ang pagtaas ng lebel ng kanilang pang-unawa sa pamamagitan ng sama-samang pagbasa sa asignaturang Filipino, lalo na para sa mga nasa pagkabigong mambabasa, sa tulong ng sari-saring estratehiya at mga kasangkapang pang-interbensyon. Itinakda ng pag-aaral na ito na alamin ang kahusayan ng paggamit ng E-EPIK sa pagpapaunlad ng pangkalahatang kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral sa Filipino. Ang kinalabasan ng pag-aaral na ito ay inaasahang magiging pundasyon sa pagharap sa malalaking hamon ng kasalukuyang panahon. Higit pa rito, ang pag-aaral ay inaasahang magiging batayan din ng mga interbensyon sa PHIL-IRI na naglalayong palawigin ang pag-unawa sa pagbasa sa asignaturang Filipino, upang maipatugon ang mga pangunahing pangangailangan sa aspektong ito.

Ang pag-aaral na ito ay naglayong suriin ang kabisaan ng Elektronikong Istratehiyang Pang-interbensyon na Kagamitan (E-EPIK) sa pagpapabuti ng makrong kasanayan sa pagbasa ng Filipino ng mga estudyante sa ikasampung baitang sa Biñan Integrated National High School. Layunin nito na suportahan ang mga estudyante sa pag-angat ng antas ng kanilang edukasyon, alinsunod sa inisyatibo ng Kagawaran ng Edukasyon na Sulong EduKalidad na inilunsad noong 2019. Sa pamamagitan nito, nais tiyakin na walang mag-aaral ang mapag-iwanan, sa pamamagitan ng pagkakaloob ng naaangkop na mga gabay at interbensyong pang-edukasyon na tutugon sa indibidwal na pangangailangan ng bawat isa.

Kabisaan ng Elektronikong Estratehiyang Pang-Interbensyong Kagamitan (E-EPIK) sa pagpapaunlad ng makrong kasanayan sa pagbasa sa Filipino ng mga mag-aaral ng Ikasampung Baitang ng Biñan Integrated National High School

Research Objectives

Ang pag-aaral na ito ay naglayong matuklasan ang kabisaan ng Elektronikong Estratehiyang Pang-interbensyong Kagamitan (E-EPIK) sa pagpapaunlad ng makrong kasanayan sa pagbasa sa Filipino ng mga mag-aaral ng ikasampung baitang ng Biñan Integrated National High school. Ang pag-aaral na ito ay nangailangan ng kaukulang kasagutan batay sa mga sumusunod na katanungan:

1. Ano ang iskor sa panimula at panapos na pagsusulit ng mga respondente bago at pagkatapos gamitin ang elektronikong estratehiyang pang-interbensyong kagamitan (E-EPIK) sa pagpapaunlad ng makrong kasanayan sa pagbasa sa Filipino batay sa uring:

1.1 Literal

1.2 Inferensyal

1.3 Kritikal

2. May makabuluhang pagkakaiba ba ang iskor sa panimula at panapos na pagsusulit ng mga respondente bago at pagkatapos gamitin ang elektronikong estratehiyang pang-interbensyong kagamitan (E-EPIK) sa pagpapaunlad ng makrong kasanayan sa pagbasa sa Filipino?

3. Ano ang antas ng pagtanggap ng mga respondente matapos gamitin ang elektronikong estratehiyang pang-interbensyong kagamitan (E-EPIK) sa pagpapaunlad ng makrong kasanayan sa pagbasa sa Filipino?

4. Base sa mga natuklasan sa pag-aaral, paano pa mapaghuhusay ang elektronikong estratehiyang pang-interbensyong kagamitan sa pagpapaunlad ng makrong kasanayan sa pagbasa sa Filipino?

METHODOLOGY

Research Design

Ang pag-aaral ay gumamit ng quasi-experimental na disenyo ng pananaliksik, na nagpapahintulot sa mananaliksik na obserbahan ang epekto ng Elektronikong Estratehiyang Pang-interbensyong Kagamitan (E-EPIK) sa kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral nang hindi lubusang binabago o kinokontrol ang natural na kapaligiran ng silid-aralan. Pinili ang disenyong ito upang masukat ang pag-unlad sa makrong kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral sa pamamagitan ng paghahambing ng kanilang resulta sa paunang pagsusulit (pre-test) at panapos na pagsusulit (post-test). Sa pamamagitan nito, mas naging makabuluhan ang pagtukoy sa epekto ng E-EPIK sa literal, inferensyal, at kritikal na antas ng pagbasa ng mga mag-aaral.

Respondents and Locale of the Study

Isinagawa ang pananaliksik sa Biñan Integrated National High School kung saan ang mga respondente ay binubuo ng 50 piling mag-aaral sa ikasampung baitang para sa Taong Panuruan 2024–2025. Ang pagpili sa mga kalahok ay ginamitan ng purposive sampling, na ang batayan ay ang mga mag-aaral na mula sa resulta ng PHIL IRI ay itinuturing na mga nabigong mambabasa o

yaong may kahinaan sa kasanayan sa pagbasa. Sa ganitong paraan, natiyak na ang mga kalahok ay representatibo ng target na populasyon na higit na nangangailangan ng interbensyon sa larangan ng pagbasa, kaya't mas naging makabuluhan at angkop ang aplikasyon ng E-EPIK sa kanilang pagkatuto.

Research Instrument

Ang instrumentong ginamit sa pag-aaral ay isang espesyal na talatanungan o survey questionnaire na binuo mula sa adaptasyon ng naunang pananaliksik ni Espinosa (2014). Ang ilang bahagi nito ay binago upang umangkop sa layunin ng kasalukuyang pag-aaral. Bukod dito, ginamit din ang pre-test at post-test na binubuo ng dalawampung tanong na kinuha mula sa E-EPIK at hango sa PHIL IRI upang masukat ang kasanayan ng mga mag-aaral sa literal, inferensyal, at kritikal na pagbasa. Isinagawa muna ang pagpapakilala ng E-EPIK, sinundan ng pre-test, implementasyon ng interbensyon, at sa huli ay ang post-test upang masukat ang pag-unlad sa kasanayan ng mga mag-aaral. Bukod dito, isinagawa rin ang Likert survey questionnaire na may 10 tanong upang sukatin ang pananaw at pagtanggap ng mga respondente sa paggamit ng E-EPIK.

Data Analysis

Upang masuri ang mga datos, gumamit ang mananaliksik ng mga pamamaraang estadistikal. Ginamit ang weighted mean upang matukoy ang karaniwang iskor ng mga mag-aaral sa kanilang paunang at panapos na pagsusulit. Bukod dito, ginamit ang Wilcoxon Rank Test upang masukat kung may makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng pre-test at post-test scores ng mga respondente matapos gamitin ang E-EPIK. Samantalang, upang masukat ang antas ng pagtanggap ng mga mag-aaral sa interbensyon, ginamit din ang weighted mean at ranking. Sa kabuuan, ang mga pamamaraang ito ay nagsilbing matibay na batayan sa pagsusuri ng kabisaan ng interbensyon sa pagpapahusay ng kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral.

Kung nais mong isalin ito sa Ingles o ipaloob sa pormal na format ng papel-pananaliksik, maaari ko ring gawin.

FINDINGS AND DISCUSSION

Iskor sa panimula at panapos na pagsusulit ng mga respondente gamit ang Elektronikong Pang-Interbensyong Kagamitang E-EPIK sa pagpapaunlad ng makrong kasanayan sa pagbasa sa Filipino batay sa uring literal, inferensyal at kritikal

Ang datos ay nagpapakita ng iskor ng mga mag-aaral sa pauna at panapos na pagsusulit matapos gamitin ang elektronikong istrategyang pang-interbensyong (E-EPIK). Makikita na sa paunang pagsusulit na nakakuha ng pinakamataas na bahagdan ng tamang sagot ang mga mag-aaral sa makrong kasanayang Literal (mean=5.68, 56.8%) samantalang pinakamababa sa makrong kasanayang Kritikal (mean=0.48, 12%). Samantalang, kapansin-pansin ang mataas iskor sa panapos na pagsusulit. Muli, pinakamataas ang bahagdan ng tamang sagot sa makrong kasanayang Literal (mean=9.58, 95.8%) at nananatiling pinakamababa sa makrong kasanayang Kritikal (mean=2.42, 60.5%). Sa paunang pagsusulit ang mga mag-aaral ay may karaniwang (mean=7.96, 39.8%) antas ng kaalaman. Matapos gamitin ang elektronikong istrategyang pang-interbensyong (E-EPIK) sa pagtuturo, ang kaalaman ng mag-aaral sa Filipino ay bumilang sa magaling

Kabisaan ng Elektronikong Estratehiyang Pang-Interbensyong Kagamitan (E-EPIK) sa pagpapaunlad ng makrong kasanayan sa pagbasa sa Filipino ng mga mag-aaral ng Ikasampung Baitang ng Biñan Integrated National High School

(mean=17.28, 86.4%) na antas. Pinatotohanan din ng pag-aaral na isinagawa nina Colendra at Carada (2023), sinasabing ang gamification ay nakatulong sa paglinang ng literal, inferensyal at kritikal na komprehensyon sa pagbasa. Ang gamification tools ay ginagamit sa pagtuturo na makatutulong sa lubusang paglinang ng mga kasanayan na dapat linangin sa mga mag-aaral.

Pagsukat sa Makabuluhang Pagkakaiba ng Panimula at Panapos na Pagsusulit gamit ang Elektronikong Pang-interbensyong Kagamitan (E-EPIK) sa pagpapaunlad ng makrong kasanayan sa pagbasa sa Filipino

Makikita sa datos ang pagsukat kung may makabuluhang pagkakaiba ang panimula at panapos na iskor ng mga mag-aaral gamit ang Wilcoxon Rank. Nailahad na ang mga iskor ng mag-aaral sa paunang pagsusulit (mean=7.96) ay may makabuluhang pagkakaiba ($t=0.00$, $p<0.05$) sa mga iskor sa panapos na pagsusulit (mean=17.28). Napatunayan na ang elektronikong istratehiyang pang-interbensyon na E-EPIK ay mabisa upang maitaas ang antas ng kaalaman ng mga mag-aaral sa makrong kasanayan sa pagbasa. Gamit ang Wilcoxon Rank Test, napatunayan na may makabuluhang pagkakaiba sa mga iskor ng mag-aaral mula sa paunang pagsusulit (mean=7.96) hanggang sa panapos na pagsusulit (mean=17.28). Ang p-value na mas mababa sa 0.05 ay nagpapakita na ang pagtaas ng iskor ay hindi dahil sa tsansa lamang. Ipinapakita ng resulta na ang elektronikong istratehiyang pang-interbensyon na E-EPIK ay mabisa sa pagpapataas ng antas ng kaalaman ng mga mag-aaral sa makrong kasanayan sa pagbasa.

Antas ng Pagtanggap ng mga Respondente Matapos Gamitin ang Elektronikong Pang-interbensyong Kagamitan (E-EPIK) sa pagpapaunlad ng makrong kasanayan sa pagbasa sa Filipino

Inilahad ng datos ang ebalwasyong ng mga mag-aaral hinggil sa antas ng pagtanggap nito sa elektronikong pang-interbensyon kagamitan (E-EPIK) sa pagpapaunlad ng makrong kasanayang pagbasa sa Filipino. Makikitang mataas ang pagtanggap (mean=3.97) ng mga mag-aaral sa elektronikong interbensyong E-EPIK. Sa kabuuan, nais gamitin ng mga mag-aaral ang E-EPIK (mean=4, rank=2.5) dahil ang konseptong presentasyon nito ay malinaw at angkop sa kanilang pangangailangan (mean=4, rank=2.5), naging inspirasyon at nakapag-engganyo sa kanilang mag-aaral (mean=4, rank=2.5), at sila ay nasiyahan sa pagbasa at pagsagot ng mga aktibidad mula sa E-EPIK (mean=4, rank=2.5). Gayunpaman, hindi naging madali para sa kanila ang mga aktibidad at gawain na ibinigay sa E-EPIK (mean=3.9, rank=10).

Ayon kay Kitane (2022), ang paggamit ng elektronikong interbensyon sa edukasyon ay nagdudulot ng positibong epekto sa pagkatuto ng mga mag-aaral. Ang E-EPIK, isang uri ng elektronikong interbensyon, ay nagpakita ng mataas na pagtanggap mula sa mga mag-aaral. Ang pag-aaral ni Santos ay nagpakita na ang mga elektronikong interbensyon ay maaaring makapag-engganyo sa mga mag-aaral na makilahok nang mas aktibo sa kanilang pag-aaral. Sa huli, maiaanalisa na sa pamamagitan ng mga elektronikong estratehiyang pangkagamitan, nagiging mas makabago at mas epektibo ang paraan ng pagtuturo at pagkatuto hindi lamang ng literal at inferensyan kundi pati na rin ang kritikal na pagbasa. Ang mga benepisyong ito ay hindi lamang nagpapadali sa proseso ng pagkatuto kundi nag-aambag din sa mas mahusay na pag-unlad ng mga

mag-aaral sa kanilang kasanayan sa pagbasa. Gayundin, isa itong makabagong pamamaraan upang mapataas ang kritikal na kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral.

Hakbangin upang Mapaghusay ang Elektronikong Estratehiyang Pang-interbensyong Kagamitan (E-EPIK) sa pagpapaunlad ng Makrong Kasanayan sa Pagbasa sa Filipino

Upang mapaghusay ang Elektronikong Estratehiyang Pang-interbensyong Kagamitan (E-EPIK, makikita ang isang panukalang aktibidad na makikita sa apendiks A na pinamagatang “Interdisiplinaryong Integrasyon sa E-EPIK – Workshop” ng pananaliksik na ito ang hakbanging isasagawa.

Ang interdisiplinaryong integrasyon sa Elektrtronikong Estratehiyang Pang-interbensyong Kagamitan (E-EPIK) - Workshop ay isang interbensyon na makabagong paraan sa pagtuturo na naglalayong pagyamanin ang makrong kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral sa baitang sampu sa Filipino. Sa pamamagitan ng pagsasama-sama ng iba't ibang disiplina tulad ng Agham, Matematika, at iba pang kasaysayan at wika, nagkakaroon ng mas malalim na pag-unawa sa mga teksto, habang ang kolaborasyon sa mga workshop ay humihikayat ng pagtutulungan at pagpapalitan ng mga ideya. Bukod dito, ang paggamit ng teknolohiya ay nagbibigay ng interaskyon at multimodal na karanasan sa pagkatuto, na nagpapalawak sa akses ng mga mag-aaral sa iba't ibang kagamitan. Ang ganitong sistema ay hindi lamang nagpapadali sa proseso ng pagkatuto kundi nag-aambag din sa mas mataas na antas ng pagkatuto sa pamamagitan ng pagkatuto sa sariling bilis at personalisado na pagkatuto, na angkop sa pangangailangan ng bawat mag-aaral. Ang interdisiplinaryong integrasyon ay nagtataguyod din ng mas mabisang paraan ng pagtuturo na umaayon sa makabagong panahon.

Sa kabuuan, ang pagsasama ng gamification elements tulad ng badges, points, at leaderboards ay maaaring magdagdag ng motibasyon sa mga mag-aaral. Ayon sa naging rekomendasyon ng Guro III na si Bb. Marie Cris Abiera ng Biñan Integrated National High school, epektibo ang gamification sa edukasyon sa pag-engganyo ng mga mag-aaral na aktibong makilahok at magtagumpay sa kanilang mga gawain.

Gayundin, ang pagbibigay ng mas maraming interaktibong nilalaman tulad ng leksyong pambidyo, interaktibong pagsusulit, at simulasyon ay maaaring makatulong sa pagpapalawak ng interes at pag-unawa ng mga mag-aaral. Ipinapakita ng pag-aaral ni Cruz (2023) na ang paggamit ng multimedia resources ay may positibong epekto sa komprehensyon at retensyon ng mga mag-aaral.

Para sa mga mag-aaral sa ikasampung baitang na nasa kritikal na antas ng kasanayang pagbasa, maaaring gamitin ang E-EPIK na mayroong ikalawang bersyon na nakatuon sa pag-unlad ng kanilang kakayahan sa pag-unawa at pagsusuri ng mga tekstong pampanitikan. Ang E-EPIK na ito ay maaaring maglaman ng isang multi-layered analysis activity kung saan ang mga mag-aaral ay inaasahang magbasa ng isang teksto at pagkatapos ay sasagutan ang iba't ibang gawain na naglalayong palalimin ang kanilang pag-unawa. Halimbawa, maaaring may bahagi ng E-EPIK na naglalaman ng mga guided questions na maghihikayat sa mga mag-aaral na tukuyin ang mga pangunahing tema at mensahe ng kwento. Kasama rin sa interbensyon ang paggamit ng graphic organizers o grapikong pantulong tulad ng story map upang matulungan ang mga mag-aaral na

Kabisaan ng Elektronikong Estratehiyang Pang-Interbensyong Kagamitan (E-EPIK) sa pagpapaunlad ng makrong kasanayan sa pagbasa sa Filipino ng mga mag-aaral ng Ikasampung Baitang ng Biñan Integrated National High School

isa-isahin ang mga pangunahing bahagi ng kwento, tulad ng tauhan, tagpuan, at banghay. Bukod dito, maaaring isama sa E-EPIK ang interactive components tulad ng mga online quizzes o discussion forums kung saan ang mga mag-aaral ay maaaring makipag-ugnayan sa kanilang mga kamag-aral at guro para sa mas malalim na talakayan. Sa pamamagitan ng ganitong uri ng interbensyon, ang mga mag-aaral ay mas magiging handa sa pag-unawa at pagsusuri ng mas komplikadong mga teksto, habang hinuhubog ang kanilang kasanayan bilang mga kritikal na mambabasa.

Mahalaga ang pagbibigay ng regular na fidbak at pagtatasa upang makita ang progreso ng mga mag-aaral at makapagbigay ng agarang tulong kung kinakailangan, ayon sa Dalubgguro I na si Gng. Luzviminda Parilla ng Biñan Integarted National High school. Ang pormatibong pagtatasa ay isa sa mga susi sa matagumpay na pagkatuto dahil nagbibigay ito ng oportunidad sa mga mag-aaral na mapabuti ang kanilang kakayahan bago ang sumatibong pagtatasa.

Panghuli, ang pagbuo ng komunidad ng pagkatuto sa pamamagitan ng online community o forum ay maaaring magbigay-daan sa pagbabahagi ng ideya, karanasan, at solusyon ng mga mag-aaral at guro. Ang pagkakaroon din ng online community o forum para sa mga guro at magulang ng mga mag-aaral na gumagamit ng E-EPIK ay mahalaga dahil ito ay nagbibigay ng mas malawak na accessibility at flexibility sa komunikasyon. Sa pamamagitan ng online platforms, nagiging mas madali para sa mga guro at magulang na makipag-ugnayan sa isa't isa kahit na may abala sa kani-kanilang mga iskedyul. Hindi na kailangan pang maglaan ng oras para magbiyahe patungo sa isang pisikal na lokasyon, na lalo pang pinapadali ang pakikilahok sa mga talakayan at palitan ng impormasyon.

Bukod dito, ang mga online forum ay naglalaman ng iba't ibang resources, tulad ng mga recorded sessions, articles, at mga discussion threads na maaaring balikan ng mga miyembro anumang oras. Ang collaborative learning environments o magkatuwang na mga kapaligiran sa pag-aaral ay nakatutulong sa pagsulong ng kritikal na pag-unawa at problem-solving skills o kasanayan sa paglutas ng suliranin ng mga mag-aaral.

CONCLUSION

Batay sa mga natuklasan ng mananaliksik sa pauna at panapos na pagsusulit at sarbey, mahihinuha na sa pagsusuri ng kabisaan ng Elektronikong Estratehiyang Pang-interbensyong Kagamitan (E-EPIK), nagsasaad ito ng positibong resulta sa pagkatuto ng mga mag-aaral. Gayundin, ipinapakita nito na may makabuluhang pag-unlad ang mga mag-aaral matapos gamitin ang elektronikong estratehiyang pang-interbensyon (E-EPIK). Dahil dito, ang E-EPIK ay naging mabisa upang maitaas ang antas ng kaalaman ng mga mag-aaral sa makrong kasanayan sa pagbasa sa Filipino. Ipinakita din ng pag-aaral na mayroong mataas na pagtanggap ang mga mag-aaral gamit ang Elektronikong Estratehiyang Pang-interbensyong Kagamitan (E-EPIK). Gayundin, may mga hakbanging isinasagawa upang mapaghusay ang E-EPIK. Dagdag dito, may makabuluhang pagkakaiba ang iskor sa pauna at panapos na pagsusulit ng mga respondente gamit ang Elektronikong Estratehiyang Pang-interbensyong Kagamitan (E-EPIK), kaya ang haypotesis ay hindi tinatanggap.

RECOMMENDATION

Batay sa konklusiyong nahinuha, ang mananaliksik ay nagbigay ng mga rekomendasyon at iminumungkahi ang mga sumusunod:

1. Malinaw na ipinakita ng pag-aaral na ito ang makabuluhang pagtaas ng iskor mula sa paunang pagsusulit patungo sa panapos na pagsusulit ay nagmumungkahi ng posibilidad na gamitin pa ang ganitong uri ng estratehiya hindi lamang sa kasalukuyang konteksto ng pag-aaral kundi pati na rin sa iba pang larangan ng edukasyon upang mapaigting ang mga cross-disciplinary integration sa E-EPIK. Sa pamamagitan ng pagsasama ng mga konsepto mula sa iba pang asignatura tulad ng agham, matematika, at sining sa mga aktibidad sa pagbasa, mas maiaangat ang interes ng mga mag-aaral at magbibigay sa kanila ng mas holistic na pag-unawa sa mga aralin. Bagaman na nanatili sa mababang kasanayan ang kritikal na antas, inirerekomenda rin ang paggamit ng multimodal na interbensiyong kagamitan na naglalaman ng mga biswal, awdyo at tekstuwal na materyales na kung saan ay ibinahagi ng Ulongguro ng Filipino ng paaralang BINHS. Ang ganitong kagamitan ay maaaring isama ang paggamit ng mga elektronikong pang-interbensiyong kagamitan na may mga kasamang larawan upang mas mapadali ang pag-unawa ng mga mag-aaral sa binabasa. Ang paggamit ng mga grapikong pantulong, gaya ng Venn diagram at concept map, ay makatutulong din sa mga mag-aaral na mas maproseso at maanalisa ang impormasyon. Sa pamamagitan ng ganitong interbensyon, ang mga guro ay magkakaroon ng mas epektibong paraan upang maipaliwanag ang mga konseptong mahirap intindihin, at ang mga mag-aaral naman ay magkakaroon ng pagkakataon na mas maging kritikal na mambabasa habang naeengganyo sa kanilang pag-aaral. Ang integrasyon ng teknolohiya at tradisyonal na pamamaraan sa pagtuturo ay magbibigay-daan sa mas inklusibong edukasyon at magpapaunlad sa kasanayan ng mga mag-aaral sa pagbasa.

2. Batay sa naging resulta ng sarbey, nakita na mataas ang antas ng pagtanggap ng mga mag-aaral sa E-EPIK kung kaya't iminumungkahi rin ang pakikipagtulungan sa komunidad at gamitin ang data analytics upang masuri ang progreso at pag-unlad ng mga mag-aaral. Ang paggamit ng data analytics ay magbibigay ng mas detalyadong impormasyon tungkol sa mga kahinaan at kalakasan ng mga mag-aaral sa pagkatuto ng Filipino. Sa pamamagitan nito, maaaring iakma ang mga interbensyon at estratehiya batay sa mga natukoy na pangangailangan, na magreresulta sa mas personalisado at epektibong pagkatuto.

3. Sa kabuuan, gamit ang mga hakbanging kakailanganin upang mapagpahasay ang Elektronikong Estratehiyang Pang-interbensiyong Kagamitan (E-EPIK), inirerekomenda sa mga guro na gamitin at paghusayin ang Interdisiplinaryong Integrasyon sa E-EPIK – Workshop sapagkat sa pamamagitan ng paggamit nito, nagkakaroon ng mas mataas na antas ng pagkatuto ang mga mag-aaral sa pamamagitan ng kakayahang mag-aral sa kanilang sariling bilis at oras. Dagdag din dito ang pagkakaroon ng ikalawang bersyon ng E-EPIK na siyang makatutulong sa mga mag-aaral na may mababang kritikal na antas. Ang ganitong kasanayan ay nag-aalis ng presyur at nagbubukas ng mas makabuluhang karanasan sa pagkatuto. Bukod dito, ang teknolohiya ay nagpapahintulot sa pagpapersonalisa ng pagkatuto, na nangangahulugan na ang mga materyales ay maaaring iakma sa natatanging pangangailangan at estilo ng bawat mag-aaral. Sa kabuuan, ang mga aspektong ito ay nag-aambag sa mas mabisang paraan ng pagkatuto na umaayon sa

modernong panahon. mahalaga ang regular na ebalwasyon at rebisyon ng mga materyales at estratehiya. Ang pagsasagawa ng mga quarter review at pag-aangkop ng mga nilalaman batay sa pinakabagong pananaliksik at fidbak mula sa mga guro at mag-aaral ay makatutulong sa pagpapanatili ng kalidad at bisa ng programa. Ang mga online community na bubuuin ng guro at ng mga magulang ay makatutulong din upang magkaroon ng kolaborasyon at pagbibigay ng suporta sa mga mag-aaral. Ang ganitong mga hakbang ay magtitiyak na ang E-EPIK ay patuloy na magiging epektibo sa paghubog ng mga bagong henerasyon ng mga mag-aaral sa Filipino.

4. Inirerekomenda na gamitin ang E-EPIK sa mga kurikulum sa paaralan bilang bahagi ng mga estratehiya sa pagtuturo dahil sa kakayahan nitong gawing mas interaktibo at masigla ang pag-aaral. Sa pamamagitan nito, ang mga mag-aaral ay nagkakaroon ng pagkakataong mas mapalawak ang kanilang bokabularyo at kritikal na pag-iisip, na mahalaga sa kanilang pang-akademikong pag-unlad.

5. Para sa mga mananaliksik sa hinaharap, iminumungkahi na palawakin ang pag-aaral upang masaklaw ang mas malawak na populasyon ng mag-aaral mula sa iba't ibang asignatura at antas nito. Makabubuting isaalang-alang ang pagbuo ng mas interaktibong mga materyal at gawain na gumagamit ng teknolohiyang digital upang higit na mapukaw ang interes at atensyon ng mga mag-aaral. Mahalaga ito upang tukuyin at pag-aralan pa ang iba't ibang estilo ng pagkatuto ng mga mag-aaral upang maioatuoang ang mga estratehiya na higit na angkop at epektribo sa kanilang mga pangangailangan.

Ang pag-aaral na ito ay nagpapakita na ang mga integrasyon ng teknolohiya sa edukasyon, partikular na ang E-EPIK, ay may positibong epekto sa pagtaas ng antas ng kaalaman at kasanayan sa mga mag-aaral na sumusuporta sa resulta ng pagsusulit na isinagawa kaya't inirerekomenda sa mga mananaliksik sa hinahaarap ang patuloy na pananaliksik at pagbuo ng mga bagong teknolohiya na maaaring i-integrate sa E-EPIK. Ang mga teknolohiyang ito ay dapat nakatuon sa pagpapalawak na abot ng programa. Ang pagpapalawak na ito ay maaaring isagawa sa pamamagitan ng pagbuo ng mga offline na bersyon ng mga materyales o paggamit ng mga mobile application na maaaring magamit kahit walang internet connection.

REFERENCES

Carr, N. (2010). *The shallows: How the internet is changing the way we think, read, and remember*. Atlantic Books Ltd., page 25.

Chomsky, N. (2002). *On nature and language*. Cambridge University Press, page 12.

Coiro, J., Dobler, E., & Pelekis, K. (2019). *From Curiosity to Deep Learning: Personal Digital Inquiry in Grades K-5* (1st ed.). Routledge, page 16.

M. A. (2018). Marie M. Clay's theoretical perspective: A literacy processing theory. In *Theoretical models and processes of literacy* (pp. 84-100). Routledge, page 13.

Gleason, H. A. (1961). Genetic relationship among languages. *Structure of Language and its Mathematical Aspects*, 179-189. <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references/examples/book-references>, page 12.

- Goodman, K.S., & Goodman, Y.M. (2013). *Making Sense of Learners Making Sense of Written Language: The Selected Works of Kenneth S. Goodman and Yetta M. Goodman* (1st ed.). Routledge, pages 13, 16.
- Willingham, D. T. (2017). *The reading mind: A cognitive approach to understanding how the mind reads*. John Wiley & Sons, page 25.
- Castillo, M. M. & Hernandez, A. (2024). Catch-Up Fridays: Pagpapaunlad ng Lebel ng Kasanayan ng mga Mag-aaral sa Pagbasa ng mga Akdang Pampanitikan sa Filipino. *International Journal of Multidisciplinary Educational Research and Innovation*, 2(2), 286-296. <https://doi.org/10.17613/x8g6-h231>, page 12.
- Chomsky, N. (1957). [Review of *Fundamentals of Language*, by R. Jakobson & M. Halle]. *International Journal of American Linguistics*, 23(3), 234–242. <http://www.jstor.org/stable/1263618>, page 12.
- Coiro, J. (2003). Exploring Literacy on the Internet: Reading Comprehension on the Internet: Expanding Our Understanding of Reading Comprehension to Encompass New Literacies. *The Reading Teacher*, 56(5), 458–464. <http://www.jstor.org/stable/20205224>, page 17.
- Colendra, R. & Carada, I. (2023) Gamification Tools in Teaching Filipino Subject and Reading Comprehension. <https://eprajournals.net/index.php/IJMR/article/view/2558>, page 41, 45, 46, 51.
- Cummins, J. (2022). Culture domain separation and linguistic interdependence: Correspondence with Stephen Harris 1982–1993. In Stephen Harris—Writer, Educator, Anthropologist (pp. 93–103). https://doi.org/10.1007/978-981-16-8648-1_9, page 13.
- Dandan, K. B. V. (2022). ESIM (ELECTRONIC STRATEGIC INTERVENTION MATERIAL) IN SCIENCE 9: AN AID TO IMPROVE ONLINE LEARNING PERFORMANCE. *International Journal of Research Publications*, 103(1). <https://doi.org/10.47119/ijrp1001031620223428>, pages 24, 39.
- Dacumos, L. P. N. (2016). Perspective of Secondary Teachers in the Utilization of Science Strategic Intervention Material (SIM) in Increasing Learning Proficiency of Students in Science Education. *AsTEN Journal of Teacher Education*, 1(2). <https://doi.org/10.56278/asten.v1i2.293>, page 23.
- De Gracia, R., & Sumandal, A. (2023). Utilization of Electronic - Strategic Intervention Material (E-SIM) in teaching general biology for STEM students. *International Journal of Research Publication and Reviews*, 4(10), <https://www.ijrpr.com/>. <https://doi.org/10.55248/gengpi.4.1023.102621>, pages 23-24.
- Hymes, D. (1972). Editorial Introduction to “Language in Society.” *Language in Society*, 1(1), 1–14. <http://www.jstor.org/stable/4166666>, page 11.
- Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2013). What Is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)? *The Journal of Education*, 193(3), 13–19. <http://www.jstor.org/stable/24636917>, page 25.
- Oclarit, R. P., & Casinillo, L. F. (2021). Strengthening the Reading Comprehension of Students Using a Context Clue. *Journal of Education Research and Evaluation*, 5(3), 373–379. <https://doi.org/10.23887/jere.v5i3.34772>, page 15.
- Paivio, A., & Clark, J. M. (2006). Dual coding theory and education. *Pathways to literacy achievement for high poverty children*, 1, 149-210, page 18.
- Palma, J., & Tubo, T. (2019). Komprehensyon sa mga Piling Akdang Panitikan at Akademik Perpormans ng Mga Mag-Aaral sa Filipino 7 ng Mahayag National High School, San Miguel, Bohol. *Graduate School and Professional Studies Journal*, University of Bohol, page 15.

Kabisaan ng Elektronikong Estratehiyang Pang-Interbensyong Kagamitan (E-EPIK) sa pagpapaunlad ng makrong kasanayan sa pagbasa sa Filipino ng mga mag-aaral ng Ikasampung Baitang ng Biñan Integrated National High School

Prensky, M. (2012). Digital natives, digital immigrants. In *Digital natives, digital immigrants* (pp. 67-85). Corwin Press, <https://doi.org/10.4135/9781483387765>, page 25.

Solmaz, O. (2021). Developing Social Media Literacies Through Online Social Reading Practices. In: Fayed, I., Cummings, J. (eds) *Teaching in the PostCOVID-19 Era*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-74088-7_51, page 22.

Sor, J. C., & Caraig, M. E. (2021, August 22). Reading performance of Grade 11 students: Basis on the Development of Reading Enhancement and Assessment Plan (REAP). <https://journal.ijresm.com/index.php/ijresm/article/view/1224>, page 19.

Tagupa, E. R., & Arnado, A. A. (2023). Development and validation of Motivational Manipulative Learning Materials (MMLMS) for the Least-Learned Competencies of Grade 9 Trigonometry. *International Journal of Membrane Science and Technology*, 10(2), 1002–1022. <https://doi.org/10.15379/ijmst.v10i2.1379>, pages 18-19.

Chi, C. (2023, December 9). Philippines still lags world in math, reading and science — PISA 2022. *Philstar.com*. <https://www.philstar.com/headlines/2023/12/06/2316732/philippines-still-lags-behind-world-math-reading-and-science-pisa-2022>, page 5.

<https://www.binhs301230.com/vision>, pages 33-35.

Kitane, K. M. (2022). Mga Nararanasan ng mga Mag-aaral sa Pagkatuto ng Filipino Gamit ang Modyular na Dulog sa Pagtuturo: Batayan sa Paglahad ng Rekomendasyon. *Silliman Journal*, 63(1). Retrieved from <http://sillimanjournal.su.edu.ph/index.php/sj/article/view/4>, page 50.

Ramos-Santillan, J. O. L. L. Y. (2021). Paglinang ng Tatlong Magkakaibang Pampagkatutong Modyuls sa Matematika: Isang Blended at Scaffold-based na Pampagkatutong Kagamitan para sa New Normal Remote Learning. *ResearchGate*. Retrieved from [Paglinang-ng-Tatlong-Magkakaibang-Pampagkatutong-Modyuls-sa-Matematika-Isang-Blended-at-Scaffold-based-na-Pampagkatutong-Kagamitan-para-sa-New-Normal-Remote-Learning.pdf](https://www.researchgate.net/publication/354111111_Paglinang-ng-Tatlong-Magkakaibang-Pampagkatutong-Modyuls-sa-Matematika-Isang-Blended-at-Scaffold-based-na-Pampagkatutong-Kagamitan-para-sa-New-Normal-Remote-Learning.pdf), pages 46, 51.

Torres, R. C. (2019). Factors affecting the reading comprehension of intermediate level learners: Basis for an intervention program. *International Journal of Academic Management Science Research (IJAMSR)*, 5(5), 15-22. *ResearchGate*. [Factors-Affecting-the-Reading-Comprehension-of-Intermediate-Level-Learners-Basis-for-An-Intervention-Program.pdf](https://www.researchgate.net/publication/354111111_Factors-Affecting-the-Reading-Comprehension-of-Intermediate-Level-Learners-Basis-for-An-Intervention-Program.pdf), page 14.

Department of Education. (2016). DO 53, s. 2016 – Lifting of the moratorium on the supplementary reading, reference, and other instructional materials and the approved list of supplementary reading materials. Retrieved from <https://www.deped.gov.ph>, page 3.

Aspillaga, E. et.al. (2021). Paghahanda at Balidasyon ng Strategic Intervention Material (SIM) Para sa Paglinang ng Kasanayan sa Mapanuring Pagbasa (Development and Validation of Strategic Intervention Material (SIM) to Develop Critical Reading Skills). *The ASTR Research Journal*, 5(1), 0, pages 3, 47.

Bacilio, A., Barillos, M., Cerujano, M., Cresencio, R., Gotot, J., & Ablen, A. S., PhD. (2019, April 1). Epekto ng Teknolohiya sa mga Mag-Aaral ng Ika-11 Baitang sa Asignaturang Filipino ng Bestlink College of the Philippines, page 15.

De Jesus, R. G. (2019). Improving the Least Mastered Competencies in Science 9 Using “Pump It Up!” Electronic Strategic Intervention Material. *De La Salle University, Manila, Philippines*, page 24.

Dimasacat, A. C. B., & Cacho, R. M. (2021). Danas at persepsyon ng mga mag-aaral sa face-to-face at online learning: Isang integratibong rebyu. *International Journal of Research Studies in Education*, 10(13), page 22.

Coiro, Julie and Hicks, Troy (2022). "What to Learn Next?": An Interview with Julie Coiro. *Michigan Reading Journal*, 54(2), Article 6. <https://scholarworks.gvsu.edu/mrj/vol54/iss2/6>, page 17.

Microsoft Word - EN_Final_Concept note and agenda_ILD2022.docx (unesco.org). UNESCO 2022. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382650>, page 20.